

Таким образом, в практической деятельности преподавателя для воспитания и развития физических качеств, поддержания интереса к физической культуре у студентов на занятиях можно активно использовать инновационные методы с применением различных форм: тай-бо, кроссфит, бодифлекс, пилатес, фитнес-бокс, калланетика, стретчинг, аквааэробика.

Литература

1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента. В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа-М, 2003. – 418 с.
2. Зиннатнуров, А.З. Кроссфит как направление совершенствования процесса физического воспитания в вузе / А.З. Зиннатнуров, И.И. Панов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2014. – № 1. – С. 66-70.
3. Мандриков, В.Б. Методология профилирования физического воспитания студентов в медицинских вузах: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В.Б. Мандриков. – Волгоград, – 2002. – 24 с.
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», – 2000. – 480 с.
5. Crossfit: руководство к тренировкам / Г. Глассман, пер. Е.Богачев, И. Карягин. – М.: www.cfft.ru, 2009. – 109 с.

Анализ научно-исследовательской работы студентов шестого курса педиатрического факультета в 2014-2017 годах (результаты анкетирования)

Сапотницкий А.В., Прилуцкая В.А., Зайцева Е.С., Горячко А.Н.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научно-исследовательская работа (НИР) студента существенно расширяет набор компетенций, приобретаемых за время учебы [1, 2]. Эта деятельность важна для последующего успешного обучения в магистратуре, аспирантуре, работы в научно-практических центрах и на учебных кафедрах университетов [3, 4]. Поэтому анализ факторов, привлекающих и отталкивающих студентов от выполнения НИР, представляется очень актуальным.

Цель – проанализировать современные особенности научно-исследовательской деятельности студентов 6 курса педиатрического факультета УО «Белорусский государственный медицинский университет» (БГМУ) за последние 3 учебных года на основании результатов их анкетирования.

Материалы и методы. Проведено анонимное анкетирование 201 студента 6 курса педиатрического факультета во время обучения по разделу неонатологии занятий по педиатрии на протяжении периода с 2014 по 2017

годы. В первую группу было включено 70 студентов-выпускников, высказавшие желание работать в дальнейшем неонатологами. Во вторую группу вошло 131 студент, который желал в последующем работать с детьми старшего возраста. Анкета включала вопросы с несколькими возможными ответами относительно научно-исследовательской работы. Использованы методы описательной статистики, пакеты программ «StatSoft Statistica» и «Microsoft Excel».

Результаты и обсуждение. Среди группы 1 занимались НИР во время обучения 21 студент-выпускник (30,0% из числа опрошенных, желающих работать неонатологами, подгруппа 1А), не занимались 34 человека (70,0%, подгруппа 1Б). В группе 2 опыт выполнения НИР во время учебы имели 49 человек (37,4%, подгруппа 2А), не занимались 97 студентов (62,6%, подгруппа 2Б).

Наиболее частой формой участия в НИР являлись подготовка и участие в ежегодной Международной научно-практической конференции студентов и молодых учёных БГМУ «Актуальные проблемы современной медицины и фармации»: выступали 19 (90,1% от числа занимавшихся наукой) студентов группы 1А и 29 (85,3%) студентов группы 2. Также большинство из опрошенных принимали участие в научной работы студенческих научных кружков (СНК) кафедр БГМУ: 16 (76,2%) человек в подгруппе 1А и 21 (61,7%) студент в подгруппе 2А. 7 человек из опрошенных (33,0%) из подгруппы 1А и 16 (47,1%) из подгруппы 2А делали доклады на конференциях в других городах и вузах. НИР в форме подготовки рефератов и самостоятельного изучения научных статей занимались 10 (47,6%) студентов первой подгруппы и 15 (44,1%) второй. Различий анализируемых показателей в динамике периода анкетирования выявлено не было.

Ведущим мотивом для участия в НИР являлись возможность получения новых знаний (14 (66,7%) и 17 (50,0%) опрошенных в подгруппах 1А и 2А соответственно) и приобретение бонусов в системе рейтинга контроля учебной деятельности (10 (47,6%) и 20 (58,8%) соответственно). 7 (33,3%) студентов подгруппы 1А и 15 (44,1%) подгруппы 2А важным мотивом для занятий НИР считали собственную любознательность. Студенты, желающие работать неонатологами, в 2 раза чаще отметили в качестве мотивации получение дополнительной информации для практической работы 7 (33,3%) против 5 (14,7%) в подгруппе 2А ($\chi^2=5,54$, $p=0,018$).

Далее проанализированы факторы, отталкивающие от выполнения НИР. Наиболее часто упомянутыми факторами оказались лень (этот пункт указали в анкетах 13 (61,9%) и 21 (61,7%) студентов, не имевших опыта участия в НИР) и отсутствие мотивации (14 (66,7%) и 22 (64,7%) студентов в подгруппах 1Б и 2Б соответственно). На существенные затраты времени указали 13 (61,9%) опрошенных подгруппы 1Б и 16 (47,1%) студентов подгруппы 2Б. Слабую теоретическую подготовку отметили 4 (11,8%) студентов подгруппы 2Б и ни один опрошенный из подгруппы 1Б.

После получения диплома хотели бы продолжать заниматься научной деятельностью 19 (90,4%) человек из группы 1 и 31 (63,3%) студент из группы 2 ($\chi^2=5,33$, $p=0,021$).

Выводы

1. Наиболее частой формой участия в НИР являлось участие в ежегодной Международной научно-практической конференции студентов и молодых учёных БГМУ «Актуальные проблемы современной медицины и фармации».

2. Основными мотивационными факторами для занятий НИР являлись возможность получения новых знаний и приобретение бонусов для рейтинговой системы.

3. Студенты, желающие в последующем работать неонатологами, в достоверно чаще отметили в качестве мотивации получение дополнительной информации для практической работы: 33,3% против 14,7% опрошенных. Студенты, интересующиеся работой в неонатологии, статистически значимо чаще высказали желание продолжать НИР после окончания обучения в БГМУ: 90,4% из опрошенных.

4. Мониторинг мнения студентов важен для дальнейшего определения форм и методов привлечения студентов к выполнению НИР. Безусловно, для эффективного развития научно-исследовательской работы студентов важно совершенствовать традиционные и искать новые формы ее организации, при которых каждый студент-медик мог бы применить свои знания, творческий потенциал и возможности в исследовательской работе.

Литература

1. Сукало, А. В. Аспекты деятельности 1-й кафедры детских болезней в области неонатологии. Экскурс в историю / А.В. Сукало, Г.Ф. Елиневская, А.К. Ткаченко, В.А. Прилуцкая // Медицинский журнал. – 2013. – № 3. – С.143-145.

2. Сарсенбаева, С. С. Активные методы обучения в медицинском Вузе: учебное пособие / С.С. Сарсенбаева, Ш. Рамазанова, Н. Баймаханова. – Алматы, 2011. – 36 с.

3. Коваленко, В. О. Научная работа как необходимая составляющая внеаудиторной учебной деятельности студентов высших медицинских учебных заведений // Вектор науки Тольяттинского Государственного Университета: Серия: Педагогика, психология. – № 2 (13). – 2013. – С. 133-137.

4. Мороз, Д. В. Учебно-исследовательская работа студента как качественная основа повышения уровня теоретических знаний и практических навыков / Д.В. Мороз, В.С. Глушанко // Медицинское образование XXI века: сб. науч. тр. – Витебск, 2002. – С. 79-81.